



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

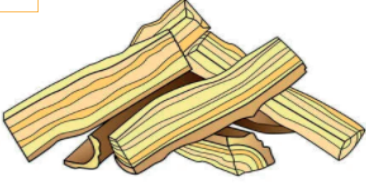
3. SINIF ÇALIŞMA YAPRAKLARI

TÜRKÇE



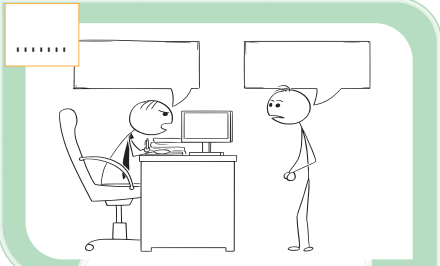
1. Görselleri verilen kelimeleri, örnekteki gibi anlamlarıyla eşleştirin.

3



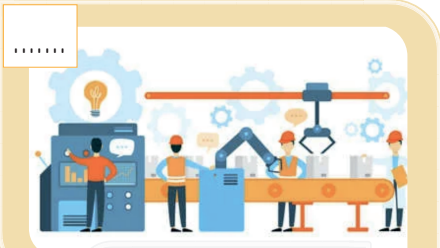
çıra

1. İşlenmemiş veya yarı işlenmiş maddelerin makine, araç vb. ile işlenerek tüketime hazır duruma getirildiği sanayi kuruluşu, üretimevi.



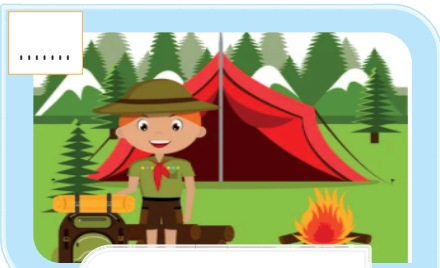
karikatür

2. Gençleri ruh ve bedence sağlam ve yararlı bir biçimde yetiştirmeyi amaçlayan dünya çapındaki spor ve eğitim örgütü.



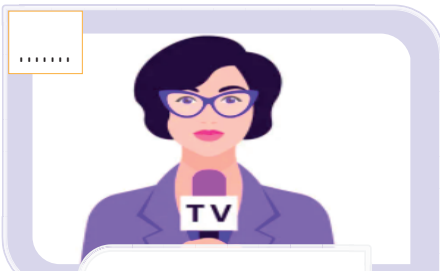
fabrika

3. Çam vb. reçineli ağaçların yağlı ve çabuk yanmaya elverişli bölümü.



izcilik

4. Basın ve yayın organlarına haber toplayan, bildiren veya yazan kimse.



muhabir

5. İnsan ve toplumla ilgili her tür olayı konu alarak abartılı bir biçimde veren, düşündürücü ve güldürücü resim.

2.

Kış mevsiminde bir sabah vakti, ihhtiyar adam evden çıktı. Yolda yavas yavas yürüyerek sabah namazına camiye gitti. Camiden çıkınca bir pastaneye gidip sıcak çay içti. Hava artık iyice aydınlık olmuştu. Tam kalkmak üzereyken içeriye uzun boylu, ince kaşlı, zayıf bir adam girdi. Onunla sohbet ederken vaktin epey ilerlediğini fark etmişti.

Bu metindeki altı çizili kelimelerin zıt anlamlarını bularak karşılarında verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.

 kış	 yaz		
			
			
			
			

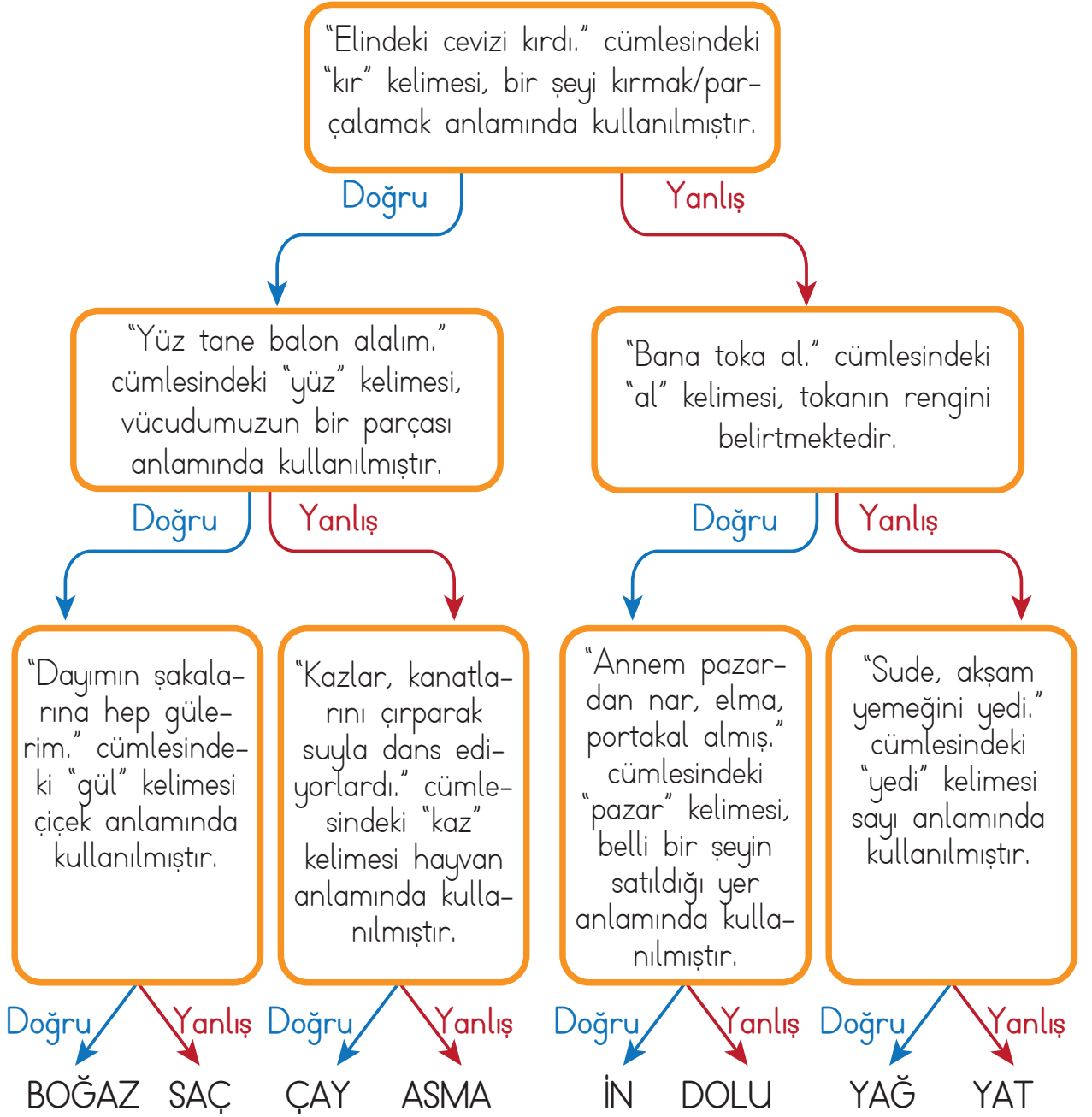


3. Aşağıda yer alan kelimeler farklı renkler kullanılarak gruplanmıştır. Her bir gruptaki kelimeleri okuyun ve eş anlamlı olanları işaretleyin.

☐ acemi
☐ toy
☐ usta☐ barış
☐ savaş
☐ sulh☐ zayıf
☐ dar
☐ cılız☐ beyaz
☐ siyah
☐ ak☐ temiz
☐ pis
☐ kirli☐ dost
☐ düşman
☐ hasım☐ eksik
☐ noksan
☐ tam☐ önemli
☐ mühim
☐ zor☐ cevap
☐ yanıt
☐ soru☐ ihtiyar
☐ genç
☐ yaşlı



4. Eş sesli kelimeler ile ilgili aşağıda verilen cümlelerden bazıları doğru, bazıları yanlıştır. Bu cümlelerden hangilerinin doğru, hangilerinin yanlış olduğunu belirleyerek okları takip edin. Sonuçta ulaştığınız kelimeyi işaretleyin ve bu kelimeyi iki farklı anlamıyla cümle içerisinde kullanın.



1. Cümle:

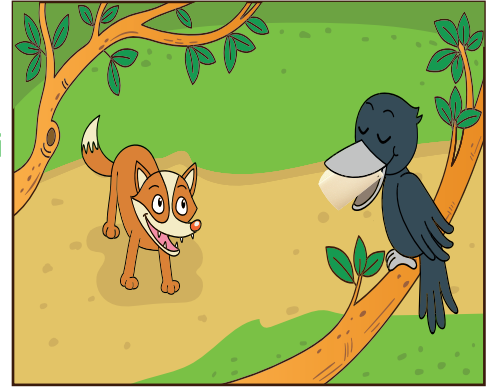
2. Cümle:



5. Aşağıda bir metne ait bölümler karışık olarak verilmiştir. Bu bölümleri olayların oluş sırasına göre sıralayarak verilen boşluğa yazın.

KARGA İLE TİLKİ

- Peyniri yiyip midesine indirmek üzereymiş ki, oradan geçmekte olan kurnaz tilki, kargayı fark etmiş. Kurnaz tilki kargayı kandırıp ağzındaki peyniri alabilmek için bir plan yapmış ve kargaya demiş ki:
- Şarkı söylemek için ağzını açar açmaz, kocaman peynir parçasını da ağzından düşürmüştü. Kurnaz tilki hemen düşen peynir parçasını alıp kaçmış. Eli de, karnı da boş kalan karga bir daha güzel sözlerle inanıp elindekini kaptırmaması gerektiğini anlamış.
- Bir zamanlar, bir kavak ağacının dalında keyifle öten bir karga varmış. Karga çok keyifliymiş çünkü ağzında çok sevdiği kocaman bir peynir parçası varmış. Karga ağzındaki peyniri keyifle yemeye başlamış.
- “Sevgili karga kardeş, merhaba, bugün ne kadar da güzelsin. Sesin de çok güzelmiş. Herkes bunu konuşuyor. Ben de bunca yolu senin sesini duyabilmek için geldim.” Bu güzel sözleri duyan karga hemen kendini ispat etme sevdasına düşmüş ve “Ben senin için güzel bir şarkı söylerim.” demiş.



KARGA İLE TİLKİ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.

KIRLANGIÇ YUVALARI

Kuşlar yuva yapma konusunda uzman canlılardır. Özellikle kırlangıçlar. Genellikle yuvalarını çatıların alt kısımlarına, pencere diplerine, uçurum kenarlarına yaparlar. Kırlangıçlar bunu yaparken kendilerine bir tür çimento hazırlarlar. Gagalarıyla çamur veya kili toplarlar ve yapışkan olması için salıyaları ile karıştırıp yuva yapacakları yüzeye yapıştırırlar. Yuvalarını çömlek şeklinde güzelce örerler. İçini ot, yosun ve tüy gibi malzemelerle doldururlar. Böylece konforlu bir hayat sürerler.



Okuduğunuz metnin konusunu belirleyip aşağıdaki boşluğa yazın.

Metnin konusu:

.....

.....

ÖN YARGI

Beş arkadaş, okul çıkışı bir saat okulda kalıp ödevlerimizi yapmaya karar verdik. Annelerimizden izin aldığımız için içimiz rahattı. Önce matematik ödevini yapacaktık. Kitapları ve defterleri çıkardık. Tam o sırada Metin, silgisini bulamadığını söyledi.

Ben "İyi bak, çantanda bir yerde sıkışmış olabilir." dedim. Ama Metin, sınıfa iki hafta önce gelen sıra arkadaşının, silgisini aldığını düşünerek şunları söyledi: "Onu hiç gözüm tutmadı. Silgimi muhakkak o aldı. Öğretmenime ve arkadaşlara söyleyeceğim. Bir başkasının eşyasını izin isteyerek almalıydı." Henüz iyi tanımadığı sıra arkadaşı hakkında kırıcı sözler söyledi.

Ödevleri bitirip evlerimize döndük. Ertesi gün Metin'in ne yapacağını merak ediyorduk. Çünkü emin olmadığı bir konuda arkadaşını suçluyor olabilirdi. Metin, sınıfa girdiğinde sıra arkadaşının yanına oturdu. Ona sevimli sevimli baktı. Aklından geçenlerden ve söylediklerinden dolayı pişmanlık duyduğu belliydi. Çünkü silgisi çantasının bir köşesinden çıkmıştı. Metin, bu olaydan sonra bir daha hiç kimse hakkında ön yargılı davranmayacağına dair kendine söz verdi.



Okuduğunuz metnin ana fikrini belirleyip aşağıdaki boşluğa yazın.

Metnin ana fikri:

8.



ROBOTLAR

Filmlerdeki robotlar, bizde olmayan güçlere sahipler ve bizim yapamadıklarımızı kolaylıkla yapabiliyorlar. Peki, gerçek dünyada robotlar bu kadar becerikli mi? İnceledik ve gördük ki robotlar dünyasında olanaksız diye bir şey yok. Dağlara tırmanmak, denizin derinliklerine inmek, araştırma yapmak onlar için çocuk oyuncağı. O kadar çok robot çeşidi var ki anlatamam. Bunlardan bazıları şöyle: Böcek robot, yer bilimci robot, dalgıç robot, yılan robot, asker robot, oyuncu robot... Bir de Robonot var arkadaşlar. Mühendisler uzayda çalışan ve zorluklara dayanıklı bir robot yapmışlar. Bu robotu birçok özellekle donatmışlar. Örneğin, her bir kolunda 150'den fazla algılayıcı var. Bu, bir insanımsı robot. Başı, vücudu, kolları hatta ellerinde beş parmağı var. Robonot tamamen otomatik çalıştığı gibi uzaktan da kumanda edilebiliyor. Robonot, astronotların işini epey kolaylaştıracak gibi görünüyor.

Aşağıdaki soruları okuduğunuz metne göre cevaplayın.

a) Robotların yapabildiği bazı işler nelerdir?

.....

.....

b) Bazı robot çeşitlerini yazın.

.....

.....

c) Mühendisler Robonot'u ne için yapmışlar?

.....

.....

9.



AYRILIK GÜNÜ

Ahmet Bey, bir kamu kuruluşunda çalışıyordu. Kızı Ayşe 3. sınıfa gidiyordu. Ahmet Bey'in başka bir şehre tayini çıktı. Bir hafta önceden taşınmak için hazırlıklara başladılar. Ayşe, başka şehirde yeni arkadaşlar tanıyacağı için heyecanlıydı. Ama arkadaşlarından ve öğretmenin-den ayrılacağı için üzgündü.

Taşınacakları gün çabucak gelmişti. Ayşe'nin sınıf arkadaşları, öğretmeni ve mahalleli onları uğurlamak için evin önüne geldiler. Arkadaşları ufak tefek hediyeler almış, öğretmeni de kendi elleri ile ona taç örmüştü. Ayşe, bu güzel manzara karşısında çok duygulandı. İletişimlerini kesmemek için birbirlerine söz verdiler. Yıllar geçmesine rağmen Ayşe ve arkadaşları hâlâ aynı heyecanla arkadaşlıklarını devam ettiriyorlar.



Okuduğunuz metinle ilgili üç soru hazırlayın ve hazırladığınız soruları cevaplayın.

Soru 1:

.....

Cevap 1:

.....

Soru 2:

.....

Cevap 2:

.....

Soru 3:

.....

Cevap 3:

.....



10.

PAZAR YERİ

Ahmet, sabahın ilk ışıklarıyla erkenden uyanmıştı. Evlerinin bir sokak altındaki pazar yeri çoktan kurulmuştu. Mehmet amca, elmalarını tek tek temizleyerek kasasına dizmeye başlamıştı. Önünden geçen herkes âdeta masallardaki cadının parlak elmalarını görmüş gibi iştahla yanına yaklaşıp almak için sıraya girmeye başlamışlardı. Ahmet de elma almak istiyordu. Avucundaki paraları tek tek saymaya başladı. Annesi ona yemek yapmak için patlıcan ve domates almasını söylemişti. Pazarcının yüksek sesiyle aniden irkildi, elindeki paralar yere saçıldı. Paraların yere saçıldığını gören Mehmet amca, hemen yanına gelip ona yardım etti. Paralarının bir kısmını bulamayan Ahmet, kara kara düşünmeye başladı. Ahmet'in üzüldüğünü fark eden Mehmet amca, ona ne kadar para kaybettiğini sordu. Ahmet, paraları aramaya devam ederken, Mehmet amca para kesesinden eline aldığı parayı gülümseyerek ona uzattı.

Her şeyden habersiz kendi parasını aldığını düşünen Ahmet, annesinin istediklerini alarak yola koyulmuştu bile. İyiliklerin bazen sessizce ve güzelce yapılabildiğini bilmeden...

Yukarıdaki metni okuyun. Metindeki hikâye unsurlarını verilen boşluklara yazın.

Kişi	Zaman	Yer
.....		
.....		
Olay		
.....		
.....		
.....		



11. Aşağıda verilen metinlerin türlerini altlarındaki boşluğa yazın.

GÜLÜ İNCİTME GÖNÜL

Çiçeklerle hoş geçin,
Balı incitme gönül.
Bir küçük meyve için
Dalı incitme gönül.

Konuşmak bize mahsus,
Olsa da bir güzel süs,
'Ya hayır de yahut sus.'
Dili incitme gönül.

Sevmekten geri kalma,
Yapan ol, yıkan olma,
Sevene diken olma,
Gülü incitme gönül.

.....

UYUYAN DEV

Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde kalbur saman içinde... Ülkenin birinde peri padişahı ve halkı mutlu mutlu yaşarken günün birinde ülke-
rine bir dev musallat olmuş. Halk, kendilerine zarar vermemesi için onun her istediğini yapıyormuş. Padişah ise devden kurtulmanın bir yolunu arıyormuş. Devlin uykusunun çok derin olduğunu öğrenmiş. Uyuduğunda top atılsa duymuyormuş. Bir gün dev uyuduğunda bütün halk anlaşıp onu yat-tığı yatakla birlikte okyanusa sürükleyip bırakmışlar. Dev uyandığında kendisini okyanusun ortasında bulmuş.

.....

Yumurta kabuğunun beyaz veya sarı renkte olması yumurtlayan tavuğun ırk özelliklerine bağlıdır. Ancak yumurtaların kabuğunun beyaz veya sarı olması besin değerini etkilemez.

.....



12.

Duygu ve düşüncelerin dizeler hâlinde anlatıldığı metinlere “şiiir” denir.

- Şiiirdeki her bir satıra “dize(mısra)” denir. Şiiirdeki her dizenin ilk harfi büyük yazılır.
- Şiiirlerde dört dizenin bir araya gelmesiyle oluşan bölümlere “kita” denir.

Aşağıdaki şiiiri okuyun. Okuduğunuz şiiirle ilgili verilen cümlelerdeki boşlukları tamamlayın.

AŞI

Bazıları korkuyorlar,
Korkulacak şey mi aşı?
Sağlığını koruyorlar,
Sağlıktır her şeyin başı.

Aşidan değil mikroptan kork.
Korunmazsan düşmanlar çok.
Seviyorsan sağlığını,
Korunmaktan başka yol yok.

İsmail Hakkı SUNAT

..... şiiirin başlığıdır.

Şiiir dizeden oluşmaktadır.

Şiiir kitadan oluşmaktadır.



13. Aşağıdaki e-postayı okuyun ve bu e-postaya uygun bir cevap yazın.

Gelen e-posta

Kimden: kerembrn38@meb.gov.tr

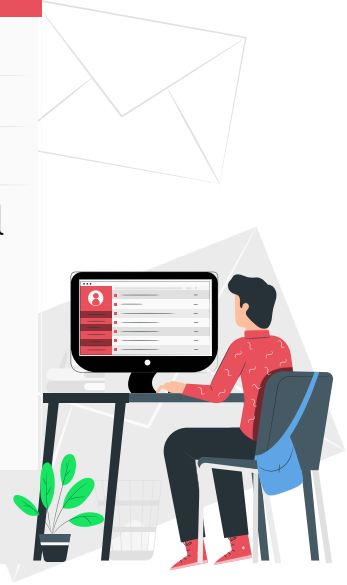
Kime:

Konu: Yöresel Yemekler

Ülkemizdeki farklı yemekleri ve bu yemeklerin nasıl yapıldığını araştırıyorum. Sen de yaşadığın yöreye ait meşhur bir yemeğin yapılışını anlatan bir e-posta yazıp bana gönderir misin?

Teşekkür ederim.

📍 ☆ 📎 ✎ 🗑️ | ▾



Giden e-posta

Kimden:

Kime: kerembrn38@meb.gov.tr

Konu: Yöresel Yemekler

.....

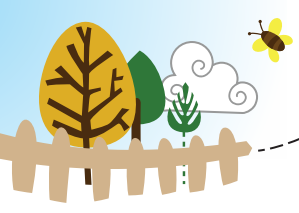
.....

.....

.....

.....

📍 ☆ 📎 ✎ 🗑️ | ▾



14. Aşağıdaki metni okuyun. Metinde geçen hayalî ve gerçek ögeleri aşağıda verilen kutucuklara yazın.



YEMEK ARAYAN KEDİ

Minik kedicik, sabah güneşi selamladıktan sonra yavaşça kapıya doğru ilerledi. Artık beslenme saati gelmişti. Ama nedense hâlâ kapı açılmamıştı. Biraz daha bekledi, oyalandı ama yine yemek yoktu. Bugün bu kapıdan yemek alamayacağını anlayınca Yalçın amcanın lokantasına doğru ilerledi. Nasıl olsa Yalçın amca hayvanları severdi. Ayrıca da çok lezzetli yemekleri vardı. O zaman bir kere daha doğru yerin orası olduğunu düşünüp, yola koyuldu. Yalçın amca kediyi görünce hemen ona bir kap yemek hazırladı ve önüne koydu.

HAYALÎ ÖGELER

GERÇEK ÖGELER



15.



Bakteri Yüklü Bulutlar

Bulutlarda yaşam olduğunu biliyor muydunuz? Alp Dağları üzerindeki bulutları inceleyen Avusturalyalı bir grup araştırmacı, bulutlarda yaşayan ve çoğalan bakterilerin yağmur yağdırabileceğini ve iklimi değiştirebileceğini ileri sürüyor...

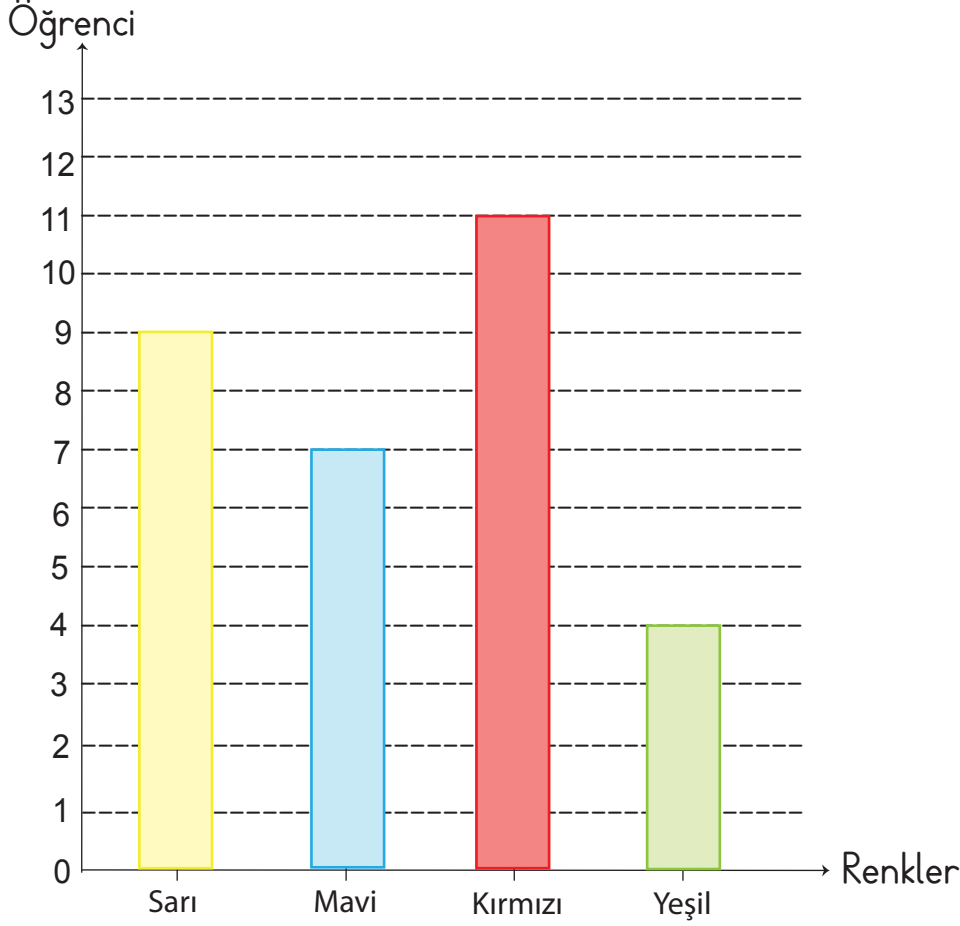
Okuduğunuz metinden ulaşabileceğiniz çıkarımların başına "+", ulaşamayacağınız çıkarımların başına "-" yazın.

- ☐ Bulutlarda yaşayan ve çoğalan bakteriler yağmur yağdırabilir.
- ☐ Bulutlarda bakterilerin çoğalmadığı tespit edilmiştir.
- ☐ Bulutlarda yaşayan ve çoğalan bakteriler iklim üzerinde etkilidir.
- ☐ Avusturalyalı bir grup araştırmacı bulutlarda yaşam olduğunu ileri sürmektedir.
- ☐ Araştırmacılar, şimşeklerin bakteri ürettikleri ile ilgili deneyler yapmaktadır.



16. Aşağıda 3/A sınıfı öğrencilerinin sevdiği renklerle ilgili grafik verilmiştir. Grafiği inceleyerek soruları cevaplayın.

Grafik: Sevilen Renkler Grafiği



En fazla sevilen renk hangisidir?

.....

En az sevilen renk hangisidir?

.....

Yeşil rengi seven öğrenci sayısı kaçtır?

.....



17. Aşağıda verilen kelimelerin hepsini kullanarak "tutumluluk" konulu iki kıtadan oluşan bir şiir yazın.

kumbara

harçlık

tasarruf

para

ihtiyaç

mutluluk

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



18.

KAHRAMAN ŞERİFE BACI

Millî Mücadele’de eli silah tutan kadın-erkek herkes cepheye koşmuş ve bu kutsal mücadele zaferle sona ermiştir. Azmi, kararlılığı ve cesaretiyle ön plana çıkan kadın kahramanlardan birisi de Kastamonu’nun gururu Şerife Bacı’dır.

Kar yolları kapamış vaziyette iken, İnebolu’ya çıkarılan cephane ve silahların Kastamonu üzerinden Ankara’ya sevk edilmesi gerekiyordu. Şerife Bacı, bakacak başka kimse olmadığı için cephane sevkiyatında bebeği Elif’i de yanında getirmek durumunda kalmıştı. Kağnısına top mermilerini yükledi. Sırtında taşıdığı Elif’i İnebolu çıkışında mermilerin arasında bir yere yerleştirdi. Sırtındaki yün yorgani hem mermileri hem de kızını koruyacak şekilde üzerlerine serdi.

Geçen zaman içerisinde soğuktan dolayı takati kalmayan Şerife Bacı donarak şehit olduğunda 20 yaşında idi. Kastamonu Kışlası önünde, bebeği sırtında cephane yüklü kağnıda hayata gözlerini yumdu.

Şehit Şerife Bacı’ya duygularınızı anlatan bir mektup yazın.

A large yellow rectangular area with a brown border and horizontal dotted lines for writing a letter.

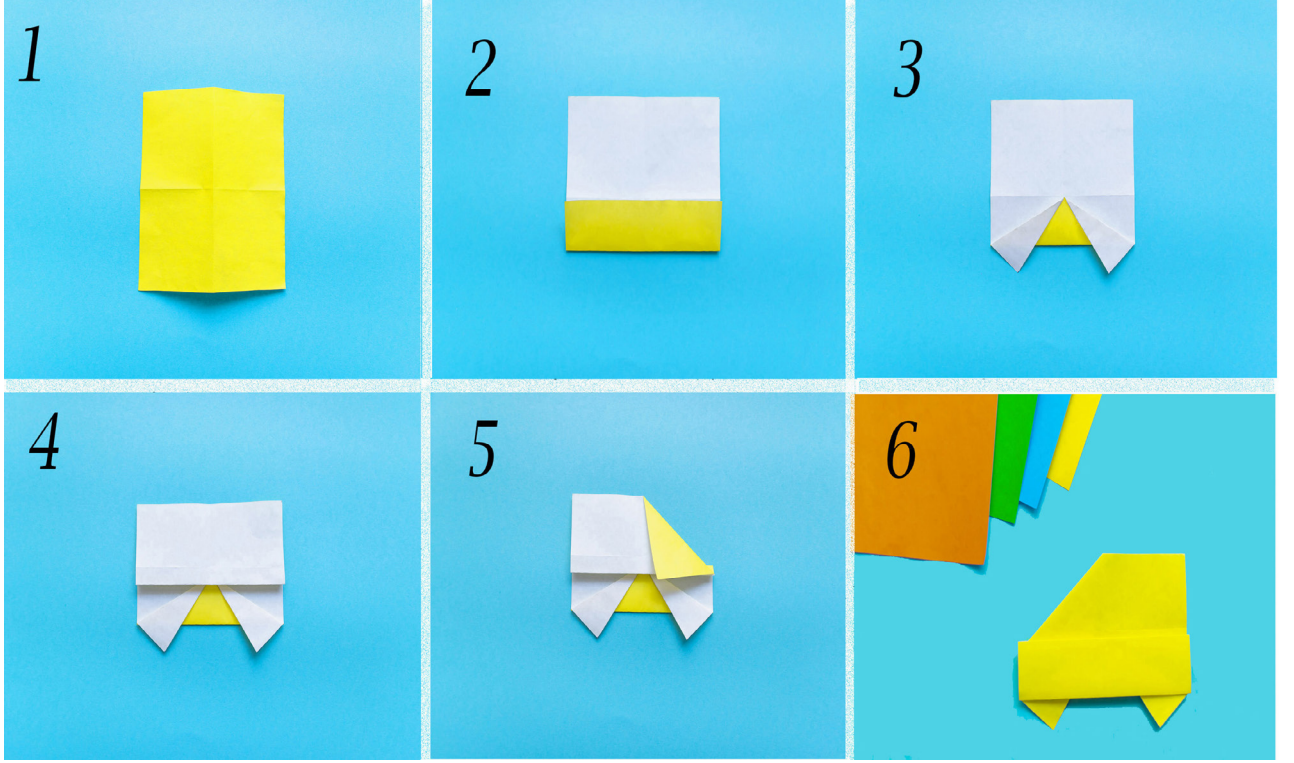


19. Aşağıda verilen görselle ilgili bir hikâye oluşturun ve hikâyenizi alttaki boşluğa yazın.

[illegible]



20. Aşağıda origami tekniğiyle yapılan bir arabanın yapım aşamalarını sırasıyla anlatan görseller yer almaktadır.



Siz de bu görsellere göre, arabanın yapım aşamalarını anlatan yönergelerden boş bırakılanları örneklerdeki gibi verilen boşluklara yazın.

1. Dikdörtgen bir kâğıdı iz yapmak için tam ortadan önce yatay, sonra dikey,
katlayın ve geri açın.
2.
3.
4. Orta çizginin üst kısmından iki parmak genişliğinde önceki şeklin üzerine gelecek şekilde alt tarafa doğru katlayın.
5. Üst taraftaki dikdörtgeni, sağ tarafı orta çizgiye denk gelecek şekilde katlayın.
6.



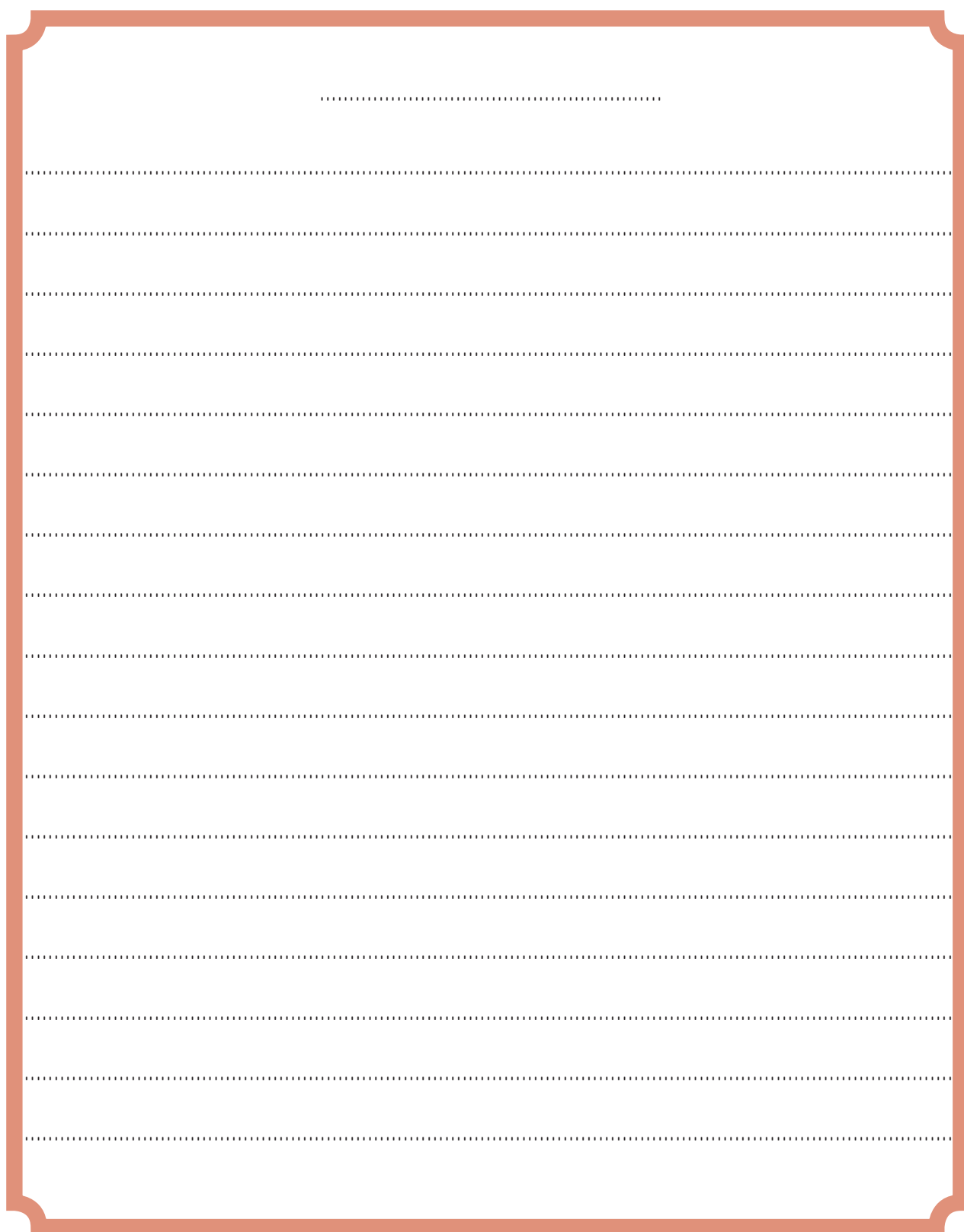
21. Aşağıdaki metinde boş bırakılan yerleri uygun noktalama işaretleri ile tamamlayın.

Bahçe mimarı Mevlüt Baysal anlatıyor()
Atatürk()ün Çankaya Köşkü()ndeki bahçesini yapıyordum() Bir gün Atatürk() yaveri ve ben bahçede dolaşıyorduk. Çok ihtiyar ve geniş bir ağacın Atatürk()ün geçeceği yolu kapadığını gördük. Ağacın bir yanı dik bir sırt, diğer yanı suyu çekilmiş bir havuzdu. Atatürk, havuz etrafındaki kısma yaslanarak karşı tarafa geçti. Derhal atıldım()
()Emrederseniz derhal keselim Paşam.
Atatürk bir an yüzüme baktı() sonra()
()Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin() Dedi.

22. Aşağıdaki metni inceleyin. Metindeki noktalama ve yazım hatalarını bulun. Metni düzeltilmiş hâliyle yeniden yazın.

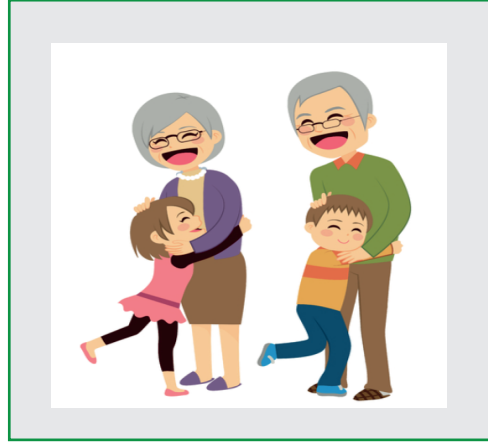
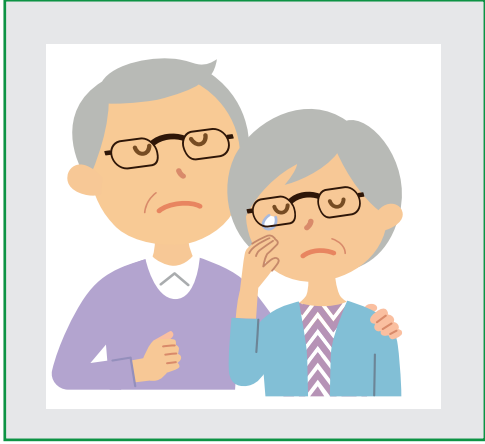
BİR FİKRİM VAR

3-A sınıfının öğrencileri, hangi oyunu oynayacaklarını düşünüyorlardı()
Esmâ, söz alıp() Mikrafon bende adlı oyunu oynayalım, örtmenim. Dedi()
Ali() merakla()
()Oyun nasıl oynanıyor()
Özlem()
()Önce halka oluşturacağız. Sonra örtmenimiz müziği acacak ve mikrafon elden ele dolaşacak. Daha sonra örtmenimiz, müziği birden durduracak() En sonunda mikrafon kimin elinde ise o kişi() Mikrafon Bende() deyip bir şarkı söyleyecek()
Zeynep()
()Mikrafonumuz yok() nasıl oynayacağız()
Sibel()
()Kalemi mikrafon yapabiliriz.
()nazmiye Örtmen()
()Harikasın sibel, güzel fikir() Şimdi oyunu oynayalım() Hazırmısınız()
Tüm öğrenciler()
()Eveet, Yaşasın!





23. Aşağıdaki görselleri inceleyin. Görsellerdeki olayları birbiriyle ilişkilendirerek kısa bir metin yazın.



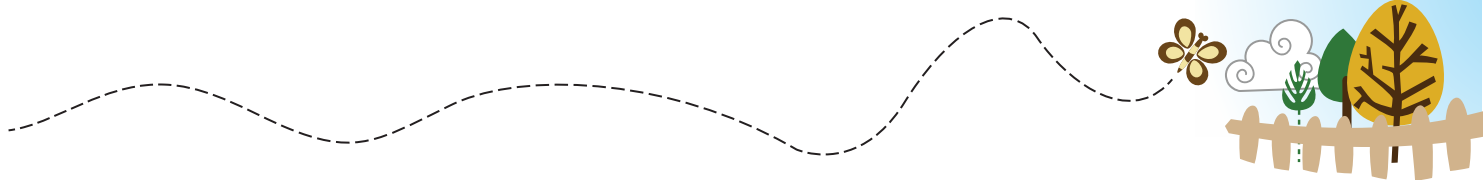
Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.

Bilim Gözlem Yapmakla Başlar

Bilim insanları ve çocukların, ortak özelliklerinden biri de merak duygusudur. Merak etmek; soru sormayı, araştırma yapmayı sağlar. Bir konu merak edildiğinde önce gözlem yaparak araştırmaya başlanır. Bu araştırmalar, bilimin temelini oluşturur. Gözlem yaparken duygular ve duyu organları kullanılır. Gözlem yapmaya başlandığında merak edilen konu hakkında sorular sorulur ve sorunun cevabı araştırılır. Araştırma yaparken her şeye farklı açıdan da bakılması gerekir. İhtiyaç hâlinde araştırma yapılırken farklı araçlar da kullanılır.

Düşünen, merak eden, sorgulayan her insan gözlem yapabilir. İncelemek istediğiniz, merak ettiğiniz her bir olayı gözlemleyebilirsiniz. Mesela, gökyüzündeki yıldızları, balıkları, eve girmiş sineği, böceği, ağaçları...

Yukarıdaki metni harflerin yazılış özelliklerine dikkat ederek özenli ve okunaklı şekilde yazın.



Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.

Handwriting practice line with a solid blue top and bottom border and a dashed red middle line.



25. Aşağıdaki metni okuyun. Verilen boşluğa metne uygun bir başlık yazın.

.....

Abdullah, Elif ve Berk parkta Ecem'in gelmesini bekliyorlardı. Ecem'in neden geciktiğini hepsi merak etmeye başladı. Çünkü Ecem her yere vaktinde gelirdi. Üç arkadaş Ecemlere gitmek için parktan ayrılırken Ecem'in elinde patenleri ile parka doğru koşarak geldiğini fark ettiler. Elif, "Ecem paten almış." diye sevinçle bağırdı. Ecem, arkadaşlarının yanına geldiğinde sevinçle patenini gösterdi ve heyecanla anlatmaya başladı:

-Bakın arkadaşlar, patenim turuncu-beyaz renginde ve tekerlekli. Ayakkabı gibi ayağımıza giyeceğiz. Ancak dengede durmak biraz zor oluyormuş. Öğrenene kadar çok fazla düşebilirmişiz. Yaralanmamak için de paten kaymadan önce kask, dizlik ve dirseklik takmamız gerekiyormuş. Berk, Ecem'in sözünü heyecanla keserek:

-Ben paten kaymayı biraz biliyorum, isterseniz hepinize öğretirim. Abdullah, Berk'ten önce paten kaymak için "Ben de biraz biliyorum, ben de öğretirim." dedi.

Abdullah ve Berk, pateni denemek için kendi aralarında sıra tartışmasına çoktan başlamışlardı. Ecem:

-Arkadaşlar lütfen sakın olun ve beni dinleyin. Babamla paten alırken babam, "Ecemciğim pateni dikkatli kaymak için önce nasıl kullanıldığını öğrenmen gerekiyor. Yakın arkadaşlarının da öğrenmesi için paten öğretmenle ve arkadaşlarının babalarıyla görüştüm." dedi. Yarın öğretmenimiz bize paten kaymayı öğretecek.

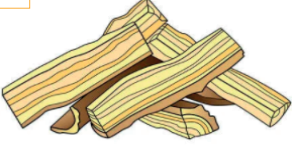
Ecem'in sözlerini duyan arkadaşları sevinçten havalara uçtular. Paten kaymayı öğrenecek olmanın mutluluğu ile parkta oyunlarını oynayıp evlerine döndüler.



CEVAPLAR

1.

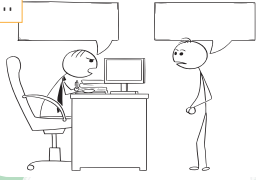
3



çıra

1. İşlenmemiş veya yarı işlenmiş maddelerin makine, araç vb. ile işlenerek tüketime hazır duruma getirildiği sanayi kuruluşu, üretimevi.

5



karikatür

2. Gençleri ruh ve bedence sağlam ve yararlı bir biçimde yetiştirmeyi amaçlayan dünya çapındaki spor ve eğitim örgütü.

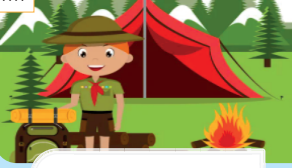
1



fabrika

3. Çam vb. reçineli ağaçların yağlı ve çabuk yanmaya elverişli bölümü.

2



izcilik

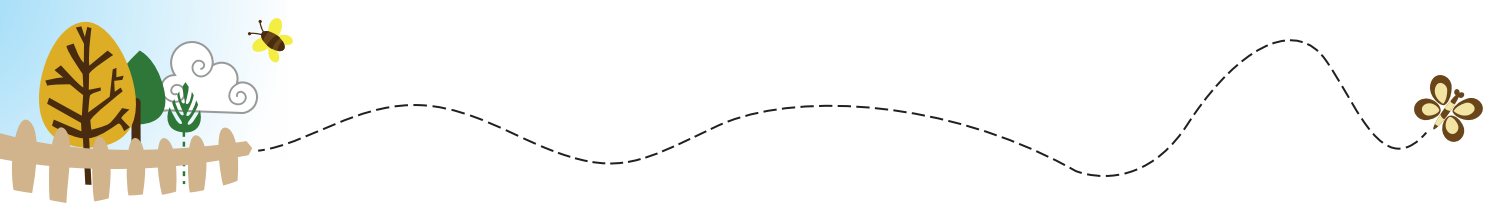
4. Basın ve yayın organlarına haber toplayan, bildiren veya yazan kimse.

4



muhabir

5. İnsan ve toplumla ilgili her tür olayı konu alarak abartılı bir biçimde veren, düşündürücü ve güldürücü resim.



2.

 kış	 yaz	 aydınlık	 karanlık
 sabah	 akşam	 içeriye	 dışarıya
 ihtiyar	 genc	 uzun	 kısa
 yavaş	 hızlı	 ince	 kalın
 sıcak	 soğuk	 zayıf	 sımsan



3.

☒ acemi
☒ toy
☐ usta

☒ barış
☐ savaş
☒ sulh

☒ zayıf
☐ dar
☒ cılız

☒ beyaz
☐ siyah
☒ ak

☐ temiz
☒ pis
☒ kirli

☐ dost
☒ düşman
☒ hasım

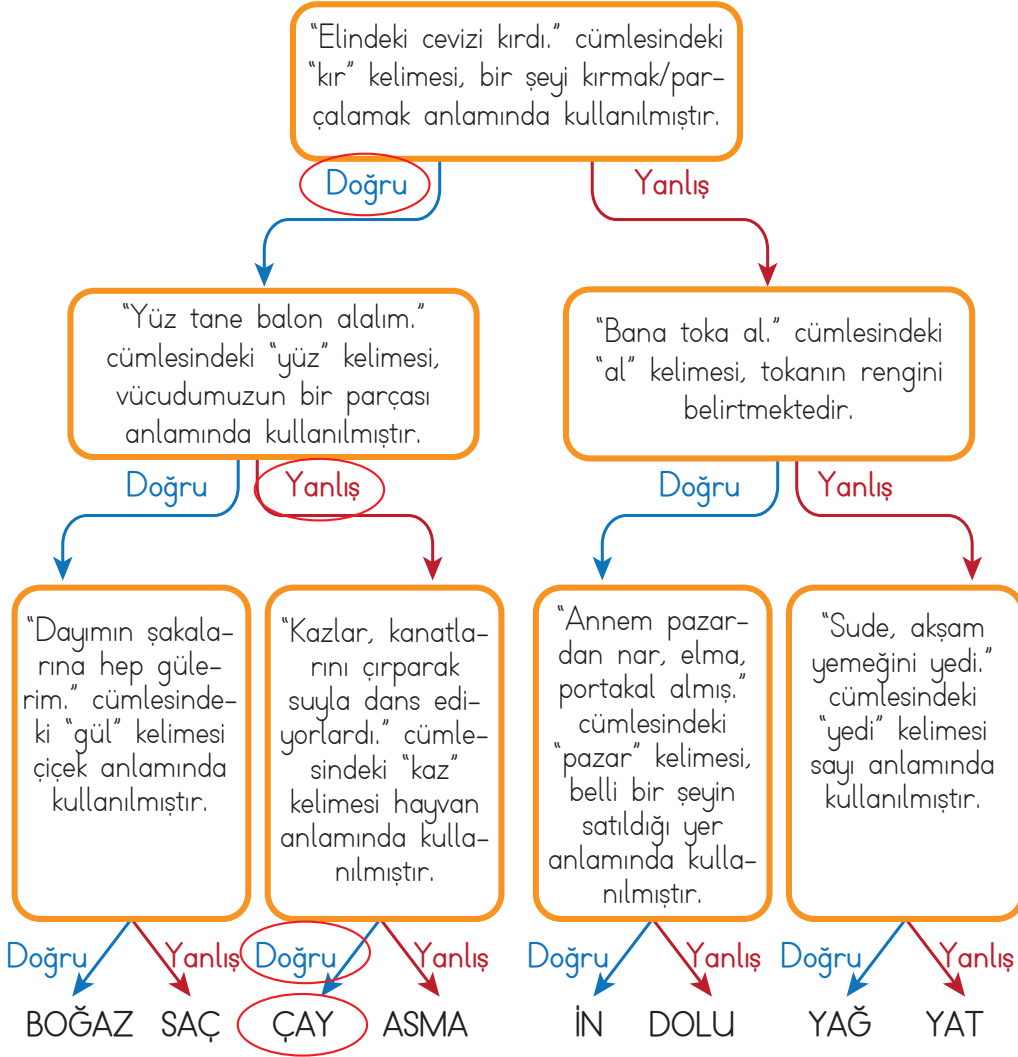
☒ eksik
☒ noksan
☐ tam

☒ önemli
☒ mühim
☐ zor

☒ cevap
☒ yanıt
☐ soru

☒ ihtiyar
☐ genç
☒ yaşlı

4.



Tam doğru cevap: "çay" kelimesini iki farklı anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Misafirlere çay ikram ettim.

Örnek: Yazları çayın kenarında piknik yaparız.

Kısmi doğru cevap: "çay" kelimesinin iki farklı anlamından yalnızca birini anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Misafirlere çay ikram ettim.

Örnek: Türkiye'de Doğu Karadeniz bölgesinde çay üretimi yapılır.

Boş ve ilgisiz cevaplar: "çay" kelimesinin anlamlarına uygun şekilde kullanılmadığı VEYA "çay" kelimesinin hiç kullanılmadığı cümleler.



5. Metnin doğru sıralanmış şekli aşağıdaki gibidir:

KARGA İLE TILKI

- Bir zamanlar, bir kavak ağacının dalında keyifle öten bir karga varmış. Karga çok keyifliymiş çünkü ağzında çok sevdiği kocaman bir peynir parçası varmış. Karga ağzındaki peyniri keyifle yemeye başlamış.
- Peyniri yiyip midesine indirmek üzereymiş ki, oradan geçmekte olan kurnaz tilki, kargayı fark etmiş. Kurnaz tilki kargayı kandırıp ağzındaki peyniri alabilmek için bir plan yapmış ve kargaya demiş ki:
- “Sevgili karga kardeş, merhaba, bugün ne kadar da güzelsin. Sesin de çok güzelmiş. Herkes bunu konuşuyor. Ben de bunca yolu senin sesini duyabilmek için geldim.” Bu güzel sözleri duyan karga hemen kendini ispat etme sevdasına düşmüş ve “Ben senin için güzel bir şarkı söylerim.” demiş.
- Şarkı söylemek için ağzını açar açmaz, kocaman peynir parçasını da ağzından düşürmüştü. Kurnaz tilki hemen düşen peynir parçasını alıp kaçmış. Eli de, karnı da boş kalan karga bir daha güzel sözlerle inanıp elindekini kaptırması gerektiğini anlamış.



Öğrencilerin yazdığı cümleleri, aşağıda verilen ölçüt açıklamalarını kullanarak değerlendiriniz.

Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
3	Cümlelerin tamamının oluş sırasına uygun şekilde yazıldığı cevaplar.
2	Cümlelerin bir kısmının oluş sırasına uygun şekilde yazıldığı cevaplar.
1	Cümlelerin çoğunluğunun oluş sırasına uygun şekilde <u>yazılmadığı</u> cevaplar.
0	Cümlelerin tamamının oluş sırasına uygun şekilde <u>yazılmadığı</u> cevaplar.

6. Kırlangıçların nasıl yuva yaptığı, kırlangıçların yuva yapma teknikleri vb. konular doğru kabul edilecek.
7. Bir şey hakkında bilgi sahibi olmadan ön yargılı olmamalıyız.
8. a) Dağlara tırmanmak, denizin derinliklerine inmek, araştırma yapmak.
b) Böcek robot, yer bilimci robot, dalgıç robot, yılan robot, asker robot, oyuncu robot.
c) Uzayda çalışması ve astronotların işini kolaylaştırması için yapmışlar.
ç) Her öğrenciden, hangi alanda robot tasarlamayı istediğini yazması ve resmini çizmesi beklenmektedir.
9. Her öğrenciden, metinle ilgili anlamlı üç soru hazırlaması ve hazırladığı soruları doğru bir şekilde cevaplaması beklenmektedir.

10.

Kişi	Zaman	Yer
Ahmet, Mehmet amca, Ahmet'in annesi.	Sabah	Ahmet'in evlerinin bir so- kak altındaki pazar yeri.
Olay		
Ahmet'in, pazar yerinde parasının bir kısmını yere düşürerek kaybetmesi. Pazaracı Mehmet amcanın kendi para kesesinden aldığı paraları Ahmet'e vermesi.		

11.

GÜLÜ İNCİTME GÖNÜL

Çiçeklerle hoş geçin,
Balı incitme gönül.
Bir küçük meyve için
Dalı incitme gönül.

Konuşmak bize mahsus,
Olsa da bir güzel süs,
'Ya hayır de yahut sus.'
Dili incitme gönül.

Sevmekten geri kalma,
Yapan ol, yıkan olma,
Sevene diken olma,
Gülü incitme gönül.

Siir

UYUYAN DEV

Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman
içinde kalbur saman içinde... Ülkenin
birinde peri padişahı ve halkı mutlu
mutlu yaşarken günün birinde ülkele-
rine bir dev musallat olmuş. Halk,
kendilerine zarar vermemesi için onun
her istediğini yapıyormuş. Padişah ise
devden kurtulmanın bir yolunu arıyormuş.
Devin uykusunun çok derin old-
uğunu öğrenmiş. Uyuduğunda top
atılsa duymuyormuş. Bir gün dev uyu-
duğunda bütün halk anlaşıp onu yat-
tığı yatakla birlikte okyanusa sürükleyip
bırakmışlar. Dev uyandığında kendisini
okyanusun ortasında bulmuş.

Hikâye edici

Yumurta kabuğunun beyaz veya sarı renkte olması yu-
murtlayan tavuğun ırk özelliklerine bağlıdır. Ancak yumur-
taların kabuğunun beyaz veya sarı olması besin değerini
etkilemez.

Bilgilendirici



12.

AŞI

Bazıları korkuyorlar,
Korkulacak şey mi aşı?
Sağlığını koruyorlar,
Sağlıktır her şeyin başı.

Aşıdan değil mikroptan kork.
Korunmazsan düşmanlar çok.
Seviyorsan sağlığını,
Korunmaktan başka yol yok.

İsmail Hakkı SUNAT

.....Aşı..... şiirin başlığıdır.

Şiirsekiz..... dizeden oluşmaktadır.

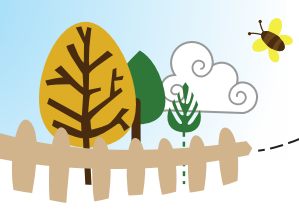
Şiiriki..... kıtadan oluşmaktadır.

13. Her öğrenciden, soruda verilen e-postaya uygun bir cevap yazması beklenmektedir.

14.

HAYALÎ ÖGELER

Kedinin güneşi selamlaması, Kedinin yemek beklediği kapıdan yemek al-
mayacağını anlaması ve Yalcın amcanın lokantasına gitmeyi düşünmesi.



GERÇEK ÖGELER

Yalcın amcanın lokantasının olması. Yalcın amcanın hayvanları sevmesi ve lezzetli yemekler yapması. Yalcın amcanın kediye bir kap yemek vermesi. Kedinin beklemesi, kedinin kapıya doğru ilerlemesi.

15.

- ☒ Bulutlarda yaşayan ve çoğalan bakteriler yağmur yağdırabilir.
- ☒ Bulutlarda bakterilerin çoğalmadığı tespit edilmiştir.
- ☒ Bulutlarda yaşayan ve çoğalan bakteriler iklim üzerinde etkilidir.
- ☒ Avustralyalı bir grup araştırmacı bulutlarda yaşam olduğunu ileri sürmektedir.
- ☒ Araştırmacılar, şimşeklerin bakteri ürettikleri ile ilgili deneyler yapmaktadır.

16. En fazla sevilen renk hangisidir?

.....Kırmızı.....

En az sevilen renk hangisidir?

.....Yeşil.....

Yeşil rengi seven öğrenci sayısı kaçtır?

.....4 öğrenci.....

17.

Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
3	Kelimelerin tümünün anlamlarına uygun şekilde kullanıldığı, anlamlı bir bütün oluşturacak şekilde, şiir formunda yazılmış cevaplar.
2	Kelimelerin çoğunlukla anlamlarına uygun şekilde kullanıldığı, anlamlı bir bütün oluşturacak şekilde, şiir formunda yazılmış cevaplar.
1	Kelimelerin bir kısmının anlamlarına uygun şekilde kullanıldığı ancak anlamlı bir bütün oluşturacak şekilde, şiir formunda yazılmamış cevaplar.
0	Kelimelerin çoğunlukla anlamlarına uygun şekilde kullanılmadığı, anlamlı bir bütün oluşturmayan, şiir formunda yazılmış/yazılmamış cevaplar.

18. Öğrencilerin, duygularını ifade edecek şekilde mektup formunda yazdıkları metinleri içeren cevaplar doğru kabul edilecektir.

19. Her öğrenciden, görselle ilgili ve hikâye formunda metinler yazmaları beklenmektedir.

20. 1) Dikdörtgen bir kâğıdı iz yapmak için tam ortadan önce yatay sonra dikey katlayın ve geri açın.
2) Kâğıdı dik tutun, aşağıdan yukarıya orta çizgiye kadar katlayın.
3) Katlanan kâğıdın uç tarafı aşağıya gelecek şekilde orta çizgiden katlayın.
4) Orta çizginin üst kısmından iki parmak genişliğinde önceki şeklin üzerine gelecek şekilde alt tarafa doğru katlayın.
5) Üst taraftaki dikdörtgeni sağ tarafını orta çizgiye denk gelecek şekilde katlayın.
6) Ters çevirin ve oluşan arabanın sol tarafındaki fazlalığı içe doğru katlayın.

Not: Verilen örnek yönergeler benzer şekilde, görsellere uygun olarak yazılmış cevaplar doğru kabul edilecektir..

21.

Bahçe mimarı Mevlüt Baysal anlatıyor(.)
Atatürk(')ün Çankaya Köşkü(')ndeki bahçesini yapıyordum(.) Bir gün Atatürk(.) yaveri ve ben bahçede dolaşıyorduk. Çok ihtiyar ve geniş bir ağacın Atatürk(')ün geçeceği yolu kapadığını gördük. Ağacın bir yanı dik bir sırt, diğer yanı suyu çekilmiş bir havuzdu. Atatürk, havuz etrafındaki kısma yaslanarak karşı tarafa geçti. Derhal atıldım(:)
(-)Emrederseniz derhal keselim Paşam.
Atatürk bir an yüzüme baktı(.) sonra(:)
(-)Sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin(!) Dedi.

22. 3-A sınıfının öğrencileri, hangi oyunu oynayacaklarını düşünüyorlardı. Esmâ, söz alıp "Mikrofon bende adlı oyunu oynayalım, öğretmenim." dedi.

Ali, merakla:

-Oyun nasıl oynanıyor?

Özlem:

-Önce halka oluşturacağız. Sonra öğretmenimiz müziği açacak ve mikrofon elden ele dolaşacak. Daha sonra öğretmenimiz, müziği birden durduracak. En sonunda mikrofon kimin elinde ise o kişi "Mikrofon bende" deyip bir şarkı söyleyecek.

Zeynep:

-Mikrofonumuz yok, nasıl oynayacağız?

Sibel:

-Kalemi mikrofon yapabiliriz.

Nazmiye Öğretmen:

-Harikasın Sibel, güzel fikir! Şimdi oyunu oynayalım. Hazır mısınız?

Tüm öğrenciler:

-Eveet, yaşasın!



23. Aile büyükleri yalnız kaldıklarında çocuklarını, torunlarını özlerler. Çocukların ve torunların ziyaretleri bayramlarda ve özel günlerde daha çok beklenir. Çocukları ve torunları onları ziyarete geldiklerinde çok mutlu olurlar. Geniş aile olarak büyük sofralarda yemek yiyerek mutluluklarını, birbirlerine olan sevgilerini yaşarlar.

Not: Verilen örnek metin dışında, öğrencilerin görselleri ilişkilendirerek yazdıkları metinler doğru kabul edilecektir.

24.

Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
3	Metin tamamıyla harf özelliklerine uygun şekilde yazılmıştır.
2	Metin çoğunlukla harf özelliklerine uygun şekilde yazılmıştır.
1	Metin kısmen harf özelliklerine uygun şekilde yazılmıştır.
0	Metin harf özelliklerine uygun şekilde yazılmamıştır.

25.

Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
2	Başlık, metinle ilişkilidir ve metnin bütününe kapsar.
1	Başlık, metinle ilişkilidir ancak metnin bütününe kapsayıcı değildir.
0	Başlık, metinle ilişkili değildir.