

ALMANYA

BERLİN



OSMANİYE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ERASMUS+KA121 PROJESİ
OKUL EĞİTİMİNDE AKREDİTASYON 2023



KAPSAYICI EĞİTİM

ERASMUS PROJESİ(BERLİN)



Paylaştıklarımız

KAZANDIKLARIMIZ



KÜLTÜR ZİYARETLERİMİZ



KAZANDIRDIKLARIMIZ

PROJE TARİHİ 22-26 MAYIS 2023

E-DERGİ

TÜM HAKLARI OSMANİYE İL MİLLİ MÜDÜRLÜĞÜNE AİTTİR.



Almanya (veya resmî ismiyle Almanya Federal Cumhuriyeti)

Orta Avrupa'da bulunan bir ülkedir. Kuzeyinde Kuzey Denizi, Danimarka ve Baltık Denizi, doğusunda Polonya ve Çekya, güneyinde Avusturya ve İsviçre, batısında Fransa, Lüksemburg, Belçika ve Hollanda bulunur. Ülke, coğrafi olarak ılıman iklim kuşağında yer alır ve yüzölçümü

357.578 km²dir. Topraklarında yaşayan yaklaşık 83 milyon kişilik nüfusu ile Avrupa Birliği'nin en büyük nüfusuna sahiptir ve bu nüfusun, Birleşmiş Milletler tahminine göre %14,88 oranında göçmenlerden oluşmasıyla Amerika Birleşik Devletleri'nden sonra, dünyanın en çok göç alan ikinci ülkesidir. Ülkenin başkenti Berlin, aynı zamanda en yüksek nüfuslu şehri olup Berlin'i sırasıyla Hamburg, Münih ve Köln takip eder.

ALMANYA BAYRAĐI VE ANLAMI



Almanya bayrağındaki siyah rengi, bu savaşı simgeler. Ortada yer alan kırmızı rengi, özgürlüğün ve Alman yurttaşlarına verilen demokratik hakların simgesidir. Altın sarısı ise birlik ve beraberlik anlamına gelir.



Proje ekibimizle Berlin'deki ilk günümüzde Almanya'nın dünyaca ünlü otomobil markası Mercedesin yapımına sponsor olduğu Mercedes-Benz Arenanın önündeydik. Yıllardır dünya otomobil sektörünün öncülerinden olan Mercedes-Benz-Arena bize heyecan vermişti.



BERLİN'İ TANIYALIM !!!

Almanya'nın başkenti ve en büyük şehri olan Berlin, aynı zamanda dünyanın da en önemli şehirlerinden biridir. Nüfusu yaklaşık 4.3 milyondur. Berlin şehri, Avrupa'nın en kozmopolit şehirlerinden biridir. Dünyanın her yerinden farklı insanlar görmek mümkündür. Ev sahipliği yaptığı birbirinden kaliteli üniversitelerden dolayı da şehirde öğrenci nüfusu oldukça fazladır. 150 binden fazla öğrenci vardır. Berlinde 2 adet hava alanı bulunmakta olup yaklaşık olarak Türkiye-Berlin arası uçakla 3 saat kadar sürmektedir. Türkiye'den Berlin'e İstanbul, Ankara, Antalya ve İzmir'den uçuşlar gerçekleştirilmektedir. Berlin'de bulunan Brandenburg hava alanı geçmişte bu bölgede yer alan Prusya devleti başkenti olan Brandenburg (Berlin) den ismini alır. Berlin şehri gerek yeşil alanları, gerek mimarisi gerekse cadde ve sokakları düzenli, temiz ve her yönüyle göze hitap etmektedir. Berlin şehrinin alt yapısı da mükemmeldir. Şehrin üstü kadar altı da ulaşım açısından çok gelişmiş olup metro ile her yere ulaşım sağlanmaktadır.

u Şehir 1961'den 1990'a kadar, "Utanç Duvarı" olarak da bilinen Berlin Duvarı tarafından Doğu ve Batı Berlin olarak ikiye bölünmüştür. Almanya'yı ikiye ayıran Utanç duvarı 1961 yılında 46 km olarak yapılmış olup günümüzde 1 km kadarı ayakta. Duvar üzerinde Almanyanın o günlerini hatırlatan resim ve çeşitli görseller yer almaktadır. 1961 yılında Almanya'yı Doğu ve Batı olarak ikiye ayırmıştır. 1989 yılında dönemin Alman devlet başkanı Helmut Kohl zamanında duvar yıkılarak iki Almanya birleştirilmiştir.

BERLİN'NİN DEMOGRAFİK YAPISI



Berlin, etnik olarak dünyanın en kozmopolitşehirlerinden biridir. Berlin' da yaklaşık 200 farklı dil konuşulmaktadır. Şu an Berlin' de yaklaşık 200 . 000civarında Türk yaşamaktadır. Bu, Türkiye dışında yaşayan en kalabalık Türk, aynı zamanda Berlin' deki en kalabalık yabancı nüfusunu oluşturur. Berlin' de en yoğun Türk nüfusu Kreuzberg semtinde (' Küçük İstanbul) bulunmaktadır. 149.884 nüfusa sahip Kreuzberg' deyaklaşık 50 bin yabancı kökenli yaşamaktadır.

TARİHİ DOKULU BERLİN.....

Berlin'de Doğu-Batı geçiş noktası Helmstedt ("Alpha") ve Dreilinden'den sonra 1961 senesinden 1990 senesine kadar üçüncü ittifak geçiş noktası olarak kullanılan geçiş kapısıdır. Bu geçiş kapısı sadece müttefik askerleri, büyükelçiler, bu kişilerin aileleri, yabancılar, Federal Almanya'nın Demokratik Almanya'daki temsilcileri ve çalışanları ve Demokratik Alman üst düzey yöneticileri tarafından kullanılabilirdi.

uDoğu ve Batı Berlin arasındaki ittifak birliklerinde görev yapanların karşılaşma noktası olan yer aynı zamanda doğu-batı arasındaki trafiğın de en yoğun olarak gerçekleştiğı bölge oldu. II. Dünya savaşının bitiminden sonra 27 Ekim 1961'de bu noktada karşı karşıya gelen Sovyetler Birliğı ve ABD asker ve tankları 16 saat boyunca karşılıklı beklemişlerdir. O tarihte atılacak tek kurşunun 3. Dünya Savaşının başlangıcı olacağı düşünölmektedir. Söz konusu gerginlik, zamanın ABD başkanı J. F. Kennedy'nin Sovyet Başkanıyla yaptığı görüşmeler sonucunda giderilmiştir. Kasım 1998 tarihinden beri Frank Thiel tarafından hazırlanmış olan Sovyet ve Amerikalı asker portreleri 1961 yılında ültimatoların verilmesinden sonra karşı karşıya gelen iki tarafın tanklarını temsil eder.



Checkpoint Charlie



Brandenburger Gate
(Brandenburg Kapısı)

New York için Özgürlük anıtı neyse, Brandenburg Kapısı da Berlin için o. 17. yüzyılda yapılan ve şehrin giriş kapısı olan Brandenburg, mucizevi bir şekilde 2. Dünya Savaşı'nı ayakta kalarak atlatır. Şehrin, yaşanmışlıkların ve yeniden dirilişinin ve bugün kü gücünün simgesi. Tüm Almanya'nın en ünlü binası desek abartmış olmayız. Aynı zamanda Soğuk Savaş döneminin ve ikiye bölünen Berlin'in sembolü. Berlin Duvarı'nın yıkılışına dair en ikonik fotoğraflar Brandenburg Kapısı'nı içerir.

BERLİN DUVARI



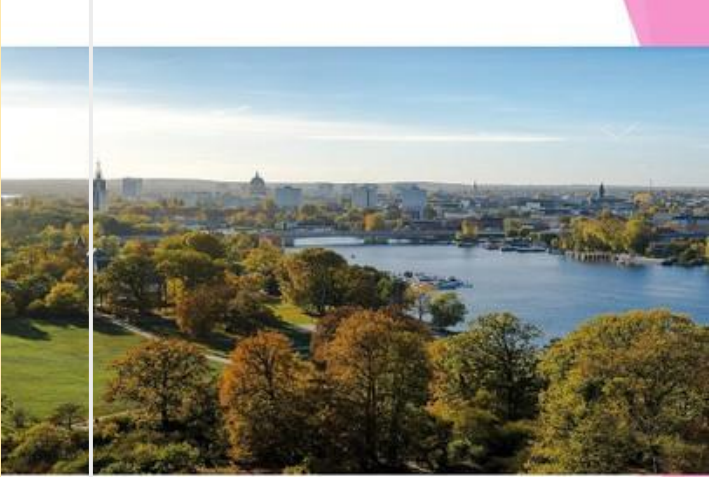
Berlin Duvarı, Doğu Almanya vatandaşlarının Batı Almanya'ya kaçmalarını önlemek için Doğu Alman meclisinin kararı ile 13 Ağustos 1961 yılında Berlin'de yapımına başlanan 46 km uzunluğundaki duvar..Suan ise aynı zamanda utanç duvarı olarak da isimlendirilmektedir.

BERLİNDEN KARELER

Tv Tower(Alexander Meydanı)



Berlin Üniversitesi



► Havel Nehri



Spree Nehri



WilmerHohenzollers Sarayı



Projemizin ilk gününde Kapsayıcı eğitimle ilgili bize kurs verecek olan Portekizli Monika Stawska ile tanıştık. Monikanın Koç,sağlıklı yaşam eğitmeni,öğrenci terapisti,araştırma müdürü,proje koordinatörü vb bir çok alanda kendisini yetiştirmiş olduğunu öğrendik.

**Prf. Dr. Monika
Stawska**



Her kültür bir renktir.



İSTANBUL



PORTO

Kursumuz 1. gün tanışma sonrası Kültürel değişim konusuyla başladı. Kültürel değişim: Ülkemiz hakkında fikir alış veriş, ülkemiz hakkında bilgi verildi. Aynı zamanda farklı ülkelerdeki kültürel farklılıklar hakkında bilgi alış verişinde bulunuldu. Kurs katılımcılarının ülkeleriyle ilgili önemli şehir ve görseller gösterildi.

İlk Gün Dersimizden Bir Kare...



1. gün Kapsayıcı eğitimin ne anlama geldiği, ne gibi terimleri kapsadığı, bunların içerikleri üzerinde duruldu. Ayırma, entegrasyon, dışlama, kapsama kavramları üzerinde duruldu.

Ayırma: Ayırma, engelli öğrencilerin eğitiminin, engelli olmayanlardan ayrılarak, belirli ve çeşitli engellere yanıt vermek için tasarlanması ve ayrı ortamlarda sağlanması ile oluşur. Zaten görsel de anlatıyor.

KAVRAMLAR

Entegrasyon : Engellilerin standartlaşmış gerekliliklere uyum sağladıkları sürece mevcut eğitim kurumlarına yerleştirilmesi ile olur.

Dışlama: Öğrenilerin doğrudan veya dolaylı olarak herhangi bir biçimde eğitime erişimi engellendiğinde veya reddedildiğinde gerçekteşir.

Kapsama-Kapsayıcılık: İlgili yaş aralığındaki tüm öğrencilere eşitlikçi ve katılımcı bir öğrenme deneyimi ve ortamı sağlamaya hizmet eden bir vizyonla engellerin üstesinden gelmek için eğitimdeki içerik, öğretim yöntemleri, yaklaşımlar, yapılar ve stratejilerdeki değişiklikleri ve modifikasyonları içeren sistemik bir reform sürecini içerir. gereksinimlerine ve tercihlerine en uygun olanıdır





1.gün ara sonrası koyun görseli ile kendimizi nasıl hissediyoruz,kendimizi hangi görseldeki gibi hissediyoruz sorusu ile öğrenci psikolojisini anlama,onları derse katma

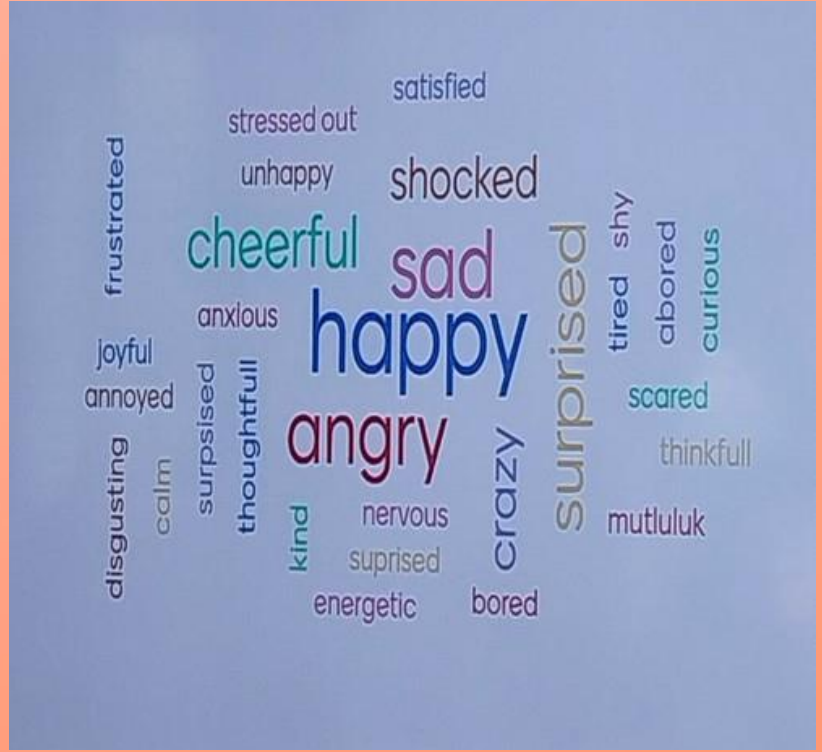
,onlarla ilgi

lenme konusunda fikir alışverişinde bulunuldu.

uKursiyerler olarak bir gurup olarak gurup üyeleri kendilerine isim vererek hatırlama,hafıza etkinliği yapıldı . Bu etkinliği her gün ders başlangıcında uyguladık.

Aktif Dinleme

2. gün kursumuz koyun görseli ile kendimizi nasıl hissediyoruz,kendimizi hangi görseldeki gibi hissediyoruz sorusu ile öğrenci psikolojisini anlama,onları derse katma ,onlarla ilgi lenme konusunda fikir alışverişinde bulunuldu.Özel eğitim öğrencileri veya öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerde duymanın önemi,duyduklarını anlama, duyguklarını doğru bir şekilde algılama ve ayırt etme durumlarını etkinliklerle uygulandı. Kapsayıcı eğitimde farklılıkları anlama,empati kurma ve anladığını nasıl uygulayacağını öğrenme teknikleriyle aktarmabilgisi verildi

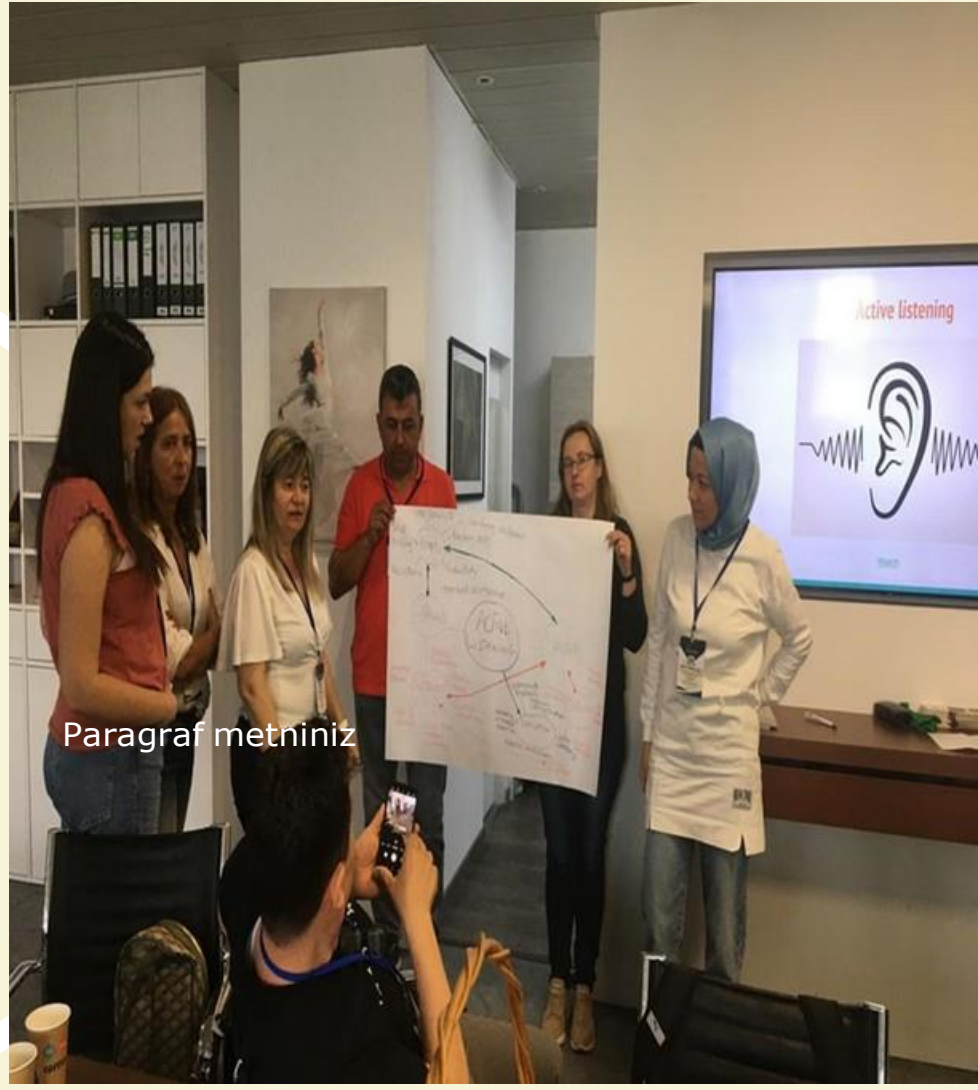




Görme engel
durumunda
duyarak
yönlendirme,
anlama ve
uygulama
etkinlikleri
yapıldı.



**Görme engelli
öğrencileri
anlamak için proje
ekibimiz etkinlikler
yaptı.Kapsayıcı
eğitim kapsamında
tüm engelli
öğrencileri
anlamak ve onlara
uygun eğitsel
olanaklar sunmak
çok önemlidir.**



3. GÜN EĞİTİM FAALİYETLERİMİZ



3. gün dün ne yaptık ve bugün kendimizi nasıl hissediyoruz sorusuyla başladık.

Davranışsal bozukluklar, hiperaktivite bozuklukları, Psikolojik bozuklukları, Otizm spektrumu, Fiziksel engeller, duyuşal bozulmalar gibi önemli konulara giriş yapıldı. Kapsayıcı eğitimde bu sorunlara sahip öğrencilerin özelliklerine ve bu öğrencilere dönük öğretmen yeterliliklerine giriş yapıldı. Monica hanım çok önemli bilgiler sundu bugün. Ayrıca etkinliklerde yapıldı.

Özel eğitim alanındaki davranış bozuklukları ve Öğretmenlerin davranış şekilleri



Monika hanım Özel eğitim öğrencilerinde görülen davranış bozukluklarından Disleksi, Diskalkuli, Otizm, Disordersi vb bozukluklar, bunların davranış şekilleri, birbirlerinden ayrılan farklılıklar ve bunlara karşı öğretmen tipleri, nasıl davranılması gerektiği bilgilerin verdi.

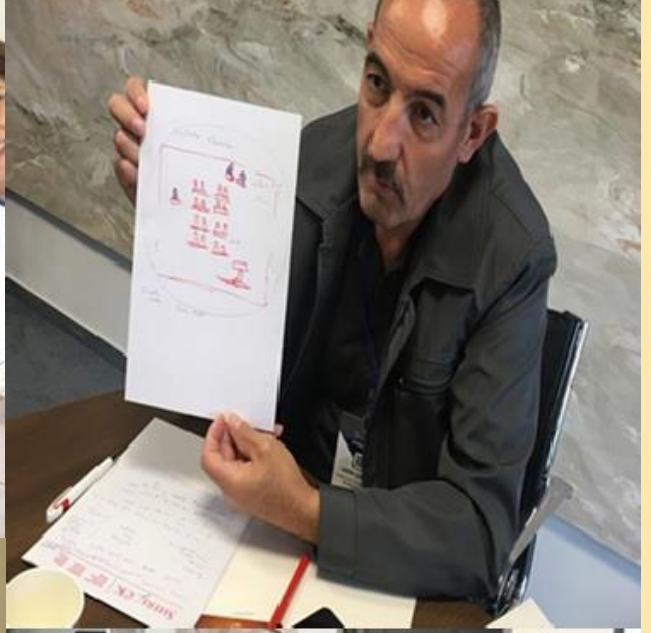
Özel eğitim alanında öğrenci davranışları ve bunlara eğitim veren Öğretmen tip ve örnekleriyle ilgili etkinlikler yapıldı.



Öğretmenler bu öğrenciler karşısında çok yönlü olmalılar. Farklı öğrenme yöntemini öğrencilerine sunmalılar. Okuma, anlama sorularını yanıtlama gibi etkinlikler için sessiz bir alan sağlamayı hedeflemeliler. Birden çok duyguya hitap eden öğretim yöntemlerini kullanmalılar.



Engelli öğrencileri kapsayıcı eğitime dahil etmek için öğretmenler olarak yeterliliklerimizi artırmamız gerekir..Bu konuda bol bol etkinlik yaptık.





Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin kapsayıcı eğitime dahil edilmesi konusunda hep etkinlikler yaptık.

4. günde dün ne yaptık ve kendimizi nasıl hissediyoruz sorularıyla etkinlik yaparak derse başladık.

Disleksi (okuma bozukluğu),Disgrafi (yazılı anlatım bozukluğu)

Diskalkuli (matematik bozukluğu),Afazi (dil bozukluğu) olmak üzere öğrenme güçlüğü; 4 başlık altında değerlendirilmektedir.

Öğretmenlerimiz bu öğrencilerde okuma, anlama sorularını yanıtlama gibi etkinlikler için sessiz bir alan sağlanmalıdır.

Sesli ve büyük puntolu kitaplar kullanılmalıdır. Aynı zamanda Renkli kalemler kullanılmalıdır.

Dikkat Eksikliği ve hiperaktivite Bozukluğu



Kısaca DEHB olarak isimlendirilir. Odaklanma ve dikkat verme güçlüğü, davranışları kontrol etme güçlüğü ve hiperaktiviteyi içeren bir bozukluktur.

DEHB'nin temel özellikleri dikkatsizlik, hiperaktivite ve dürtüselliktir. Profesyoneller tarafından tanınan DEHB'nin 3 alt tipi vardır:

Ağırlıklı olarak hiperaktif/dürtüsel tip (önemli bir dikkatsizlik göstermeyen)

Ağırlıklı olarak dikkatsiz tip (önemli ölçüde hiperaktif-dürtüsel davranış göstermeyen)

bazen ADD olarak adlandırılır.

Kombine tip (hem dikkatsizlik hem de hiperaktif-dürtüsel belirtiler gösterir).



Dikkat eksikliğinde öğretmenler için öneriler anlatıldı.

ÖÖRETMENİN.....

Net programlar yapmaSI ve rutinlerini sürdürmesi gerekir. Talimatların anlaşıldığından emin olması – basit kelimeler kullanması ve göstermesi lazım.

Öğrenciyle konuşurken çocuğa odaklanSI ve çoklu görev yapmaktan kaçınınmalıdır.

Gözetime dikkat etmeli ve DEHB olan çocuklar akranlarından daha fazla gözetime ihtiyaç duyabilir..

Sakin davranışlı olmalıdır.

Çabaya odaklanmalı ve iyi davranışı ödüllendirmelidir.



GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLERİMİZİ TANIMA ETKİNLİĞİ

Kurs eğitmeni Monika Stawska ,eğitim ortamında öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerinin bilinmesinin; neyi,ne kadar zamanda ve nasıl yapacağımıza yön vereceğini belirleyeceğini söyledi.. Biz kimiz ,neyi biliyoruz ,neleri başarabiliriz gibi soruların cevaplarının çok önemli olduğunu söyledi.



HEPİMİZİN iyi olduğu bir şey
HEPİMİZİN sevdiği bir şey
HEPİMİZİN ziyaret etmek istediği bir yer gibi
HEPİMİZİN en iyi yaptığı iş
öğrencinin iyi olduğu bir alanı ya da zayıf yönleri
bulunarak etkili bir eğitim ortamı oluşturulabilir.

Kursumuzun Sona Ermesi ve Sertifikaların Verilmesi



Kursumuzun Sona Ermesi ve Sertifikaların Verilmesi



Kursumuzun Sona Ermesi ve Sertifikaların Verilmesi



Kursumuzun Sona Ermesi ve Sertifikaların Verilmesi



Kursumuzun Sona Ermesi ve Sertifikaların Verilmesi



EKİBİMİZİN PROJEYE DAİR GÖRÜŞLERİ

Osmaniye MEM tarafından yürütölen proje kapsamında 22 mayıs tarihinde katıldığım ‘Inclusive Education ‘ konulu kurs hayatımın en güzel deneyimleri arasında yerini aldı. Günümüz dünyasında her geçen gün bireyselleşip yalnızlaştığımız toplumda ilk defa tanıştığım insanlarla uyum, işbirliği, yardımlaşma kısacası dostluk içinde geçirdiğim süre ilk kazanımlarım arasında oldu. Teknolojinin de gelişmesiyle çok fazla uyaranla karşı karşıya olan yeni neslin ihtiyaç ve istekleri her geçen gün değişmekte. Biz eğitimcilerin de bu hızlı değişime olabildiğince ayak uydurması ve yeni tekniklerle dersi zenginleştirmesi gerekmektedir. Bu ihtiyaç doğrultusunda aldığım bu kurs çok anlamlı oldu ve bilgilerimi tazeleme ve zenginleştirme imkanı buldum. Branş öğretmenini olmam ve çok fazla öğrenci ile karşılaşmamdan dolayı neredeyse her sınıfımda öğrenme güçlüğü, otizm, disleksi , hiperaktivite vb birçok sorun yaşayan öğrencim bulunmakta. Zaman zaman bu öğrencilerimin derse entegresi konusunda çıkmaza düşmekteyim.Onların her birini karakteristik özelliklerini derinden incelemekve onlarla ilgili birçok ipucu öğrenmem bir diğer değerli kazanımım oldu.



En güzel deneyimlerimden biri de kurs süresi boyunca yabancı dili yoğun bir şekilde kullanma imkanına sahip olmamdı. Farklı ülkelerden eğitimcilerle tanışıp yaptığımız işi birlikte değerlendirmek ,fikir alışverişi yapmak, benzer sorunlara çözüm yollarımızı karşılaştırmak da benim için önemli kazanımlardan biriydi.

Son olarak da Berlin'in tarihi,kozmpolit,doğal,düzenli ve gelişmiş ruhunu bir hafta yaşamak da ayrı bir güzellikti. Emeği geçen herkese çok teşekkür ederim.

**MERVE DONBALOĞLU-7 OCAK
İLKOKULU/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ**



Öncelikle harika bir deneyimdi..ilk defa yurt dışına çıktım..Almanca hiç bilmiyorum kendimi farklılaşmış bir kültürün içinde buldum. İstediyin gibi kendini ifade edememek nasıl daha iyi empati kurmamı sağladı. Ayrıca ingilizce dilinide çok iyi bilmediğim için gruptamında zorlandım. Bu tür öğrencilerin neler yaşadığı konusunda empati geliştirdim. Karma bir grup olması etkileşimi paylaşımı artırdı. Farklı kültürleri ve eğitim süreçlerini öğrendim. Çok değerli yeni arkadaşlar edindim. Öğrenirken etkinliklerle aynı zamanda çok eğlendim ve mutlu oldum. Harika pozitif bir öğretmenimiz vardı. Eğitimden sonra kalan zamanda Almanya nın tarihi yerlerini gezerek bilgi sahibi oldum. İngilizce ve Almanca dil gelişimim ilerledi. Mutlaka tam bir şekilde bir kaç dil bilmenin önemini daha iyi anladım. Bu eğitim deneyimi Kişisel gelişimime inanılmaz katkı sağladı. Egitmenimiz Monika Hanım çok eğlenceli, profesyonel harika biriydi. ARGE birimi süreç içinde bizi sürekli destekledi.Emeği geçen herkese teşekkür ediyorum

ÇAĞLAYAN GEDİK-OSMANİYE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
REHBER ÖĞRETMEN



İlk defa Osmaniye il Milli Eğitim Mudurluğu Arge biriminin Erasmus Projesi kapsamında yurt dışına çıkma fırsatım oldu. Bu yüzden Arge birimine ve çalışanlarına çok teşekkür ederim. Berlin Sherlock Education kurs merkezinde Prof. Dr Monika STAWSKA tarafından kapsayıcı eğitim konusunda kurs aldık. Özel gereksinimli bireylerin eğitimde entegrasyonu için sistematik öğretim yöntemleri, yaklaşımları, kapsayıcı faaliyetleri gerçekleştirdik. Özel eğitilmiş bireylerin davranışsal ve ruhsal ihtiyaçları konusunda çalışmalar yaptık ayrıca özel eğitilmiş bireylerin karşılaşabilecekleri sosyo kültürel dezavantajlarını gördük.

DEHB , Otizm Spektrumu , Öğrenme güçlüğü, Diskalkuli, Disleksi, Hiperaktivite gibi özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime entegrasyonun nasıl yapılmasıyla ilgili dünya üzerinde kabul gören çalışmaları değerlendirdik. Kapsayıcı eğitim çerçevesinde bireylerin değer ve duygularını bilmemizin onların ihtiyaçlarını görmemize yardımcı olacağını fark ettik. Okullarımızda karşılaştığımız kapsayıcı eğitim çerçevesinde farklı problemleri de değerlendirdik. Mülteciler, göç yolu ile ülkeye gelen eğitime katılan bireylerin entegrasyonu için yapılabilecek çalışmaları kendi okullarımızdan örnekler ile inceledik. Erasmus+ hareketliliği ile alanında uzman bir eğitimciden kurs almak oldukça faydalı ve verimli bir deneyimdi. Ayrıca farklı ülkelerden öğretmenler ile kurs aracılığı ile buluşmuş ve fikir alış veriş yapmış olduk. Genel anlamda Erasmus+ hareketliliği kesinlikle bizlere olumlu bir deneyim ve imkan sundu.

AYŞE AKÇALI
MAREŞAL FEVZİ ÇAKMAK ORTAOKULU
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ



Erasmus projesi kapsamında 22-26 Mayıs 2023 tarihleri arasında Almanya-Berlin de düzenlenmiş olan Kapsayıcı eğitim kursuna katılma fırsatı buldum. Benim açımdan çok verimli bir kurs ve gezi oldu. Eğitim de öğrendiklerimiz mesleki açıdan faydalı oldu. Bizlere yeni bakış açısı kazandırdı. Projede emeği geçen herkese teşekkür ederim.

TEKİN ÖZKAN-MİMAR SİNAN ORTAOKULU/OKUL MÜDÜRÜ



İlk defa Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arge Biriminin Erasmus Projesi kapsamında yurt dışına çıkma fırsatım oldu. Bu yüzden Arge birimine ve çalışanlarına çok teşekkür ederim. Sherlock Edu ekibi bizi gayet iyi karşıladılar. Kurs eğitmenimiz Monika hanım cana yakın, iletişim becerisi çok yüksek, fevkalade bir insandı. Kültürel olarak farklı ülkelerden öğretmenlerle tanışma ve çalışma imkanı buldum. Emeği geçen herkese çok çok teşekkür ediyorum.

Zafer ÇOKASLAN
MEHMET AKİF ORTAOKULU/OKUL MÜDÜRÜ